|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 67.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Science matters** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Would you like to come?** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena izraza za pisanje pozivnice putem imejla, kao i za prihvatanje i odbijanje dobijenog poziva. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -pronalaženje informacija u tekstu  -poštuju pravila osnovnih komunikacijskih veština putem imejla. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Fizika, srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 82. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike kada koristimo ovo pitanje (*when we want to invite someone to an event*)  Nastavnik podstiče učenike na konverzaciju pitanjima.  *Do you have birthday parties?*  *What do you usually do at your party?*  *Do you stay at home or go out?*  *Do you invite a lot of people?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 82. strana, 1 Read**  Nastavnik uvodi učenike u temu teksta pitanjima.  *Do you like visiting museums?*  *Which museums have you been to?*  *What can you see in a Science Museum?*  Nastavnik prikazuje fotografije dva eksponata iz Muzeja Nauke i pita učenike da pogode o kakvim predmetima se radi, a zatim koristi informacije na sajtu Muzeja, da da dodatne informacije o eksponatima.  **A)** Nastavnik pita učenike u kakvom je obliku prikazani tekst (*e-mails*), a zatim zapisuje nepoznate reči na tabli.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 40), učenici slušaju i prate tekst, a zatim u paru odgovaraju na pitanja na početku teksta. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *When is Luke’s birthday?*  *Who is Jack?*  *Is he going to be at the museum?*  *What can they do at the museum?*  *How can they get to the city? etc.*  **Udžbenik 83. Strana**  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim popunjavaju pozivnicu. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik se nadovezuje na aktivnost pitanjima.  *How do you invite your friends to your parties?*  *Do you send them invitations?*  *What do you write on them?*  **2 Listen**  Učenici imaju zadatak da slušaju CD 2 (audio-zapis 41) i da povežu imena sa odgovarajućim rečenicama. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i upućuje ih na 89. stranu. Učenici posmatraju slike i usmeno pozivaju jedni druge služeći se primerom u oblačiću, a zatim menjaju uloge. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju izvodi aktivnost pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Write**  **A)** Nastavnik sa učenicima diskutuje o korisnim frazanja za pisanje pozivnica putem imejla, kao i za prihvatanje i odbijanje poziva.  Učenici popunjavaju delove imejla ponuđenim rečima, a zatim čitaju svoje odgovore.  **B)** Učenici koriste naučene savete i izraze da napišu pozivnicu prijatelju za dan koji su isplanirali. Nekoliko učenika čita svoje pozivnice pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 73. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |